Рабочая программа по родному языку

для 1-4 классов

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку на 2019 – 2020 учебный год в 1 – 4 классах составлена на основе следующих нормативно – правовых актов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

3.Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для общеобразовательных организаций с обучением на родном языке (1-4 классы). решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17);

4.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») .Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в последней редакции) ;

5.Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год.

Предметная область – родной язык и литературное чтение на родном языке;

Учебный предмет – родной язык;

Родной язык рассчитан:

* в 1 классе на 2 часа в неделю (66 часов);
* во 2 классе на 2 часа в неделю (68 часов);
* в 3 классе на 2 часа в неделю (68 часов);
* в 4 классе на 2 часа в неделю (68 часов).

**Структура документа**

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Основное содержание;
4. Учебно-тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
5. Приложения

- планирование уроков;

- контрольно-измерительные материалы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­ познавательные и внешние мотивы;

–учебно­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации,* *понимания необходимости учения,* *выраженного в преобладании учебно­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

–*выраженной устойчивой учебно­ познавательной мотивации учения;*

–*устойчивого учебно­ познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

–*адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*

–*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

–*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,* *способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,* *ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

–*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

–*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,* *выражающихся в поступках,* *направленных на помощь другим и* *обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

–*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,* *актуальный контроль на уровне произвольного* *внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,* *так и в* *конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково­ символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно ­следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной

связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

–*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

–*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

–*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

–*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

–*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­ следственных связей;*

–*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

–*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

–*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной* *деятельности;*

–*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно,* *последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для* *построения действия;*

–*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

–*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,* *планирования и регуляции своей* *деятельности*.

5

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

* + результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

–*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

6

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаружи вать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную* *(противоречивую)* *информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

* + результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни
* работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

* + результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

7

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-

карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,**оценивать,**интерпретировать и**сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры,* *в том числе из готовых музыкальных фрагментов и* *«музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

8

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,* *своей собственной деятельности и деятельности группы,* *включая навыки* *робототехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основное содержание**

1. **КЛАСС**

**Добукварный период**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Букварный период**

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам).

9

Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

**Послебукварный период**

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретѐнных в процессе обучения грамоте.

**Татарский язык**

**Звуки и буквы**

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твѐрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

**Синтаксис**

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения.

Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

**Морфология**

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия.

Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

**Орфография**

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ҿ в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и

мягкий (ь) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения ; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

**Развитие речи**

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного

текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

1. **КЛАСС**

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв.

Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

**Графика**

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

**Слово**

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Нарицательные и собственные имена сущствительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

10

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

**Предложение**

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений.Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

**Развитие связной речи**

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста.Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

1. **КЛАСС Лексика**. **Слово**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Состав слова и словообразование**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

**Морфология**

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -ҽр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -ҽчҽк, -ячак, -ячҽк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная.

Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рҽк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные

местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения

1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение

личных местоимений

Частицы.Приемы и способы различия частиц *да,* *дә,* *та,* *тә* от аффиксов местно-временного падежа *–да,* *-дә,* *-та,* *-тә*. Правописание частиц.

Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

**Синтаксис**

11

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическоеусвоение).

Понятие о главных и второстепенныхчленах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи словв предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходствои различие предложения, словосочетания, слова.Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

**Развитие речи**

Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

1. **КЛАСС**

**Слово и его значение** (**лексика**)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение (состав слова)**

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзлҽр), парные слова (парлы сүзлҽр),тезмҽ сүзлҽр.

Значения и роль окончаний в словах.

**Слово как часть речи** (**морфология**)

**Имя существительное**

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существителных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нҽрсҽ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-елҽре/лҽре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имѐн существительных.

**Глагол**

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?что сделал?), *нишләр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего

* будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имѐн прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

**Местоимение**

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

12

Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

**Имя числительное**

Имя числительное**,** его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

**Наречие**

Наречие, его значение, вопросы . Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

**Служебные части речи**

Частицы *да,* *дә,* *та,* *тә,* *гына,* *генә,* *кына,* *кенә,* *ук,* *үк,* *ич,* *бит*., *ич,ла-лә,* *ләбаса-лабаса.* Правописание частиц.

Союзы *кадәр,хәтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белән,аша.* Союзные слова *ас,өс,эч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый,буй,төп,ара,тирә.*Ихправописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи* *(пространственные,* *причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).*Наблюдение над ролью предлогов и союзовв составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**Синтаксис**

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм,* *ә,* *ләкин,* *әмма.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнѐнные обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

**Текст. Развитие речи**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

**Учебно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | Количество часов |
| 1 | Подготовительный период. Әзерлек чоры | 4 ч |
| 2 | Основной период. Төп чор | 38ч |
| 3 | Алфавит. Алфавит | 1 ч |
| 4 | Предложение. Җөмлә | 2 ч |
| 5 | Части речи. Сүз төркемнәре | 3 ч |
| 6 | Устная и письменная речь. Телдән һәм язма сөйләм | 2 ч |
| 7 | Звонкие буквы. Гласные Сузык аваз хәрефләре | 7 ч |
| 8 | Слог и перенос слов . Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү | 1 ч |
| 9 | Звонкие согласные буквы. Тартык аваз хәрефләре | 4 ч |
| 10 | Закрепление пройденного материала за год .Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту | 4 ч |
|  | **Всего** | **66ч** |

**Календарь - тематик планлаштыру. Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | |
| п | ф |
| 1. | **ӘЗЕРЛЕК ЧОРЫ.**  Вводное занятие. Знакомство с прописями  Язу юлы белән танышу. |  |  |
| 2. | Написание буквенных элементов, состоящих из петел  Бер яктан элмәкле туры сызык. Элмәкле туры сызык. |  |  |
| 3 | Элементы букв .  Хәреф элементлары. |  |  |
| 4. | Написание буквенных элементов, состоящих из из овала.  Овал һәм ярым оваллардан торган хәреф элементлары язу. |  |  |
|  | **ӘЛИФБА ЧОРЫ.** |  |  |
| 5-6 | Написание букв А,Ә, а,ә  А,а, Ә,ә хәрефләрен язу. |  |  |
| 7 | Гласные звуки и буквы Ы.ы.  Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре. |  |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы э(е)  Сузык(э) э(е) хәрефләре. |  |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы И,и  Сузык (и) авазы И,и хәрефләре. |  |  |
| 10. | Написание букв У,у Үү .  У, у Үү хәрефләрен язу. |  |  |
| 11. | Гласныезвуки и буквы о,О  Сузык [о] авазы һәм о,О хәрефләре. |  |  |
| 12 | Гласные буквы (о)-о,ы. (ө) –ө,е  Сузык [ө] авазы һәм ө,Ө хәрефләре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдәсе. |  |  |
| 13. | Закрепление изученных букв .  Өйрәнгән хәрефләрне ныгыту. |  |  |
| 14. | Согласный звук [н] авазы .Буквы н,Н  Тартык,яңгырау [н] авазы . н,Н хәрефләре. |  |  |
| 15. | Согласный звук [л] авазы .Буквы л.Л  Тартык,яңгырау [л] авазы , л,Л хәрефләре. |  |  |
| 16. | Согласный звук [м] авазы .Буквы м,М  Тартык, яңгырау [м]авазы, м,М хәрефләре. |  |  |
| 17 | Согласный звук [р] авазы .Буквы р,Р.  Тартык, яңгырау [р] авазы , Р ,р хәрефләре. |  |  |
| 18. | Согласный звук [й] .Буквы й,Й.  Тартык, яңгырау [й] авазы һәм Й, й хәрефе. |  |  |
| 19. | Звонкий согласный [ң] и буква ң .  Яңгырау, тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе. |  |  |
| 20. | Гласная буква Я,я  Сузык Я,я хәрефләре. |  |  |
| 21. | Гласная буква Ю.ю  Сузык Ю,ю хәрефләрен язу. |  |  |
| 22. | Гласная буква Е е.Звуки йы] [йэ]  Сузык Е е хәрефенең йы] [йэ] [авазын белдерүе. |  |  |
| 23. | Звонкий согласный звук [д], буква Д , д  Яңгырау тартык [д]авазы һәм Д , д хәрефләре. |  |  |
| 24. | Глухой согласный [т]и буква Т,т  Саңгырау тартык [т] авазы , һәм Т,т хәрефләре. |  |  |
| 25. | Звонкий согласный звук [з] и буква З.з  Яңгырау тартык [з] авазы ,З,з хәрефләрен язу. |  |  |
| 26. | Саңгырау тартык [с]авазы һәм һәм С,с хәрефләре..Глухой согласный звук [с] и буква С,с |  |  |
| 27. | Звонкий согласный звук [гъ],[г] и буква Г,г  Яңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г,г хәрефе. |  |  |
| 28. | Глухой согласный звук [къ],[к]и буквы [къ],[к]  Саңгырау тартык [къ],[к] авазлары,К,к хәрефләрен язу. |  |  |
| 29 | Звуки [w] и[в].Буквы В,в.  Ирен-ирен [w] һәм ирен-теш [в] авазлары һәм В,в хәрефләре. |  |  |
| 30. | Глухой согласный [ф] и буквы Ф, ф  Саңгырау тартык [ф] авазы,һәм Ф, ф хәрефләре. |  |  |
| 31. | Звонкий звук [б],буквы Б,б  Яңгырау тартык [б] авазы һәм Б,б хәрефләрен язу |  |  |
| 32 | Глухой звук [п] и буквы  П ,п аңгырау тартык [п] авазы, П ,п хәрефләре. |  |  |
| 33. | Звонкий звук [ж] и буквы Ж, ж  Яңгырау тартык [ж] авазы , һәм Ж, ж хәрефләре. |  |  |
| 34. | Глухой согласный звук [ш] и буква Ш , ш  Саңгырау тартык [ш] авазы , Ш , ш хәрефләре. |  |  |
| 35 | Звонкий звук [җ] и буква җ,Җ  Яңгырау тартык [җ] авазы һәм җ,Җ хәрефләре. |  |  |
| 36 | Глухой согласный [ч] и буква Ч ,ч  Саңгырау тартык [ч] авазы, Ч ,ч хәрефләре. |  |  |
| 37 | Закрепление изученных букв Өйрәнгән хәрефләрне ныгыту. |  |  |
| 38 | Глухой согласный звук [х] и буква Х,х  Саңгырау тартык [х] авазы Х,х хәрефләре. |  |  |
| 39 | Глухой согласный звук [һ] и буква Һ.һ  Саңгырау тартык [һ] авазы һ,Һ хәрефләре. |  |  |
| 40 | Звук (йо) Буквы Ё, ё.  Сузык (йо) авазы, Ё, ё хәрефләре. |  |  |
| 41 | Согласный звук (щ) ,(ц).Буквы Щ,щ, Ц, ц.  Саңгырау тартык (щ) ,(ц)авазы һәм Щ,щ, Ц, ц хәрефләре. |  |  |
| 42 | Написание слов со знаком Ь **.**  **Ь** билгесе булган сүзләр язу. |  |  |
| 43 | Составление предложений из заданных слов .  Бирелгән сүзләрдән җөмләләр төзеп язу. Басмачадан күчерү. |  |  |
|  | **ТАТАР ТЕЛЕ.** |  |  |
| 44 | Умение отличать звуки и буквы. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.  Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. |  |  |
| 45 | Предложение,Знаки препинания на конце предложений  Җөмлә.Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. |  |  |
| 46 | Части речи (глагол)  Сүз төркемнәре. |  |  |
| 47 | Части речи ( имя прилагательное)  Сүз төркемнәре. |  |  |
| 48 | Части речи.( имя существительное Сүз төркемнәре.  Части речи.( имя существительное) |  |  |
| 49 | Устная и письменная речь  Язма һәм телдән сөйләм серләре . |  |  |
| 50 | Собственные и нарицательные имена существительные  Ялгызлык Буквы Э-е һәм уртаклык исемнәр. |  |  |
| 51 | Гласные звуки.  Сузык аваз хәрефләре. |  |  |
| 52 | Правила переноса слов  Иҗек .сүзләрне юлдан-юлга күчерү. |  |  |
| 53 | Согласные звуки  Тартык аваз хәрефләре. |  |  |
| 54 | Буквы Э-е  Э-е хәрефләре. |  |  |
| 55 | Буквы Ө-е  Ө-е хәрефләре. |  |  |
| 56 | Буквы О-ы  О-ы хәрефләре. |  |  |
| 57 | Буквы Я,я.  Я хәрефе. |  |  |
| 58 | Буквы Ю.ю  Ю хәрефе. |  |  |
| 59 | Буквы Е.е  Е хәрефе. |  |  |
| 60 | Буквы Й,й.  Й хәрефе. |  |  |
| 61 | Буквы В,в  В,в хәрефе. |  |  |
| 62 | Буквы К-Г  К-Г хәрефләре. |  |  |
| 63 | Буквы М.н.ң  М.н.ң.хәрефләре . |  |  |
| 64 | Повторение Кабатлау. |  |  |
| 65 | Контрольный диктант. |  |  |
| 66 | Повторение изученного материала за год Ел буе өйрәнгәннәрне кабатлау. |  |  |

**Учебно-тематическое планирование** (4 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание .Эчтәлек | Тема  Тема өйрәнү | Контроль диктант | БСҮ | |
| Изложение | Сочинение |
| 1 | Повторение пройденного в 1-3 классах .1-3 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | 5 сәг.ч | 1 |  |  |
| 2 | Слово .Богатство языка.Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. | 7 сәг.ч |  | 1 |  |
| 3 | Состав слова и словообразование .Сүз төзелеше. | 6 сәг.ч |  |  | 1 |
| 4 | Части речи.Сүз төркемнәре. |  |  |  |  |
|  | Имя существительное. Исем. | 4 сәг.ч |  | 1 |  |
| Глагол. Фигыль. | 7 сәг.ч | 1 |  | 1 |
| Имя прилагательное. Сыйфат. | 3 сәг.ч |  | 1 |  |
| Местоимение. Алмашлык | 2 сәг.ч |  |  |  |
| Имя числительное. Сан | 3 сәг.ч |  |  | 1 |
| Наречие Рәвеш | 2 сәг.ч |  |  |  |
| Частицы Кисәкчәләр | 2 сәг.ч |  |  |  |
| Союзы Бәйлекләр. | 2 сәг.ч | 1 |  |  |
| 5 | Словосочетание .Предложение.Җөмлә. Сүзтезмә. | 2 сәг.ч |  |  |  |
| 6 | Главные члены предложения. Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 сәг.ч |  |  |  |
| 7 | Распрастранённые и непрстранённые предложения. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | 1 сәг.ч |  | 1 |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения. Җөмләнең иярчен кисәкләре. |  |  |  |  |
|  | Определение. Аергыч. | 1 сәг.ч |  |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. | 1 сәг.ч |  |  |  |
| 10 | Слова обращение.Обращения.Эндәш сүзләр. | 1 сәг.ч |  |  | 1 |
| 11 | Простые и сложные предложения. Гади һәм кушма җөмлә. | 1 сәг.ч |  |  |  |
| 12 | Текст .Связная речь.Текст. Бәйләнешле сөйләм.Тест. | 3 сәг.ч | 1 |  |  |
| 13 | Закрепление изученного материала за год .  Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. | 2 сәг.ч |  |  |  |
|  | Всего. Барысы. | 68 сәг. | | | |

Календарь – тематик план. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | Үтәлү вакыты | |
| план | факт |
| 1 | Повторение пройденного в 1-3 классах.  1-3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. |  |  |
| 2 | Звуки и буквы.  Авазлар һәм хәрефләр. |  |  |
| 3 | Состав слова. Корень и суффикс.  Тамыр һәм кушымча. |  |  |
| 4 | Части речи.  Сүз төркемнәре |  |  |
| 5 | Повторение и закрепление . Тестовые задания.  Үткәннәрне ныгыту. Тест биремнәре. |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа “Күбәләк малае Әлтәфи”.  Кереш контроль диктант. “Күбәләк малае Әлтәфи”. |  |  |
| 7 | Работа над ошибками.Лексическое значение слов.  Хаталар өстендә эш. Сүзнең лексик мәгънәсе. |  |  |
| 8 | Заимствованные слова  Алынма сүзләр. |  |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова.  Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. |  |  |
| 10 | Устойчивые словосочетания .  Тотрыклы сүзтезмәләр. |  |  |
| 11 | Омонимы  Омонимнар. |  |  |
| 12 | Синонимы ,антонимы  Синонимнар, антонимнар. |  |  |
| 13 | Изложение “Усак”  Изложение язу “Усак” |  |  |
| 14 | Повторение. Тестовые задания  Үткәннәрне ныгыту. Текст өстендә эш. Тест биремнәре. |  |  |
| 15 | Корень и суффикс.  Тамыр һәм кушымча. |  |  |
| 16 | Сүз ясагыч кушымчалар.  Словообразовательные суффиксы. |  |  |
| 17 | Словообразовательные суффиксы.  Төрләндергеч кушымчалар. |  |  |
| 18 | Сложные слова  Кушма сүзләр. |  |  |
| 19 | Парные слова  Парлы сүзләр. |  |  |
| 20 | Тезмә сүзләр. |  |  |
| 21 | Сочинение “Җиләкле җәй”.  Сюжетлы рәсем буенча сочинение “Җиләкле җәй”. |  |  |
| 22 | Работа над ошибками .Части речи .Имя существительное  Хаталар өстендә эш. Тест биремнәре. Сүз төркемнәре. Исем |  |  |
| 23 | Собственные и нарицательные существительные  Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. |  |  |
| 24 | Единственные и множественные числа имён существительных.  Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. |  |  |
| 25 | Склонение имён существительных по падежам  Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. |  |  |
| 26 | Изложение. “Хәйдәр коткарды”.  Изложение язу. “Хәйдәр коткарды”. |  |  |
| 27 | Глагол  Фигыль. |  |  |
| 28 | Настоящее время глагола .  Хәзерге заман хикәя фигыль. |  |  |
| 29 | Прошедшее время глагола  Үткән заман хикәя фигыль. |  |  |
| 30 | Будущее время глагола .  Киләчәк заман хикәя фигыль. |  |  |
| 31 | Контрольный диктант. “Хәлимә”.  Контроль диктант. “Хәлимә”. |  |  |
| 32 | Повелительное наклонение глагола.  Боерык фигыль. |  |  |
| 33 | Спряжение глаголов повелительного наклонения  Боерык фигыльнең төрләнеше. |  |  |
| 34 | Глаголы –синонимы. Глаголы –антонимы  Антоним һәм синоним фигыльләр . |  |  |
| 35 | Сочинение. Сочинение. |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Имя прилагателное  Хаталар өстендә эш. Тест биремнәре. Сыйфат. |  |  |
| 37 | Степени прилагательного.  Сыйфат дәрәҗәләре. |  |  |
| 38 | Синонимы и антонимы прилагательных.  Синоним һәм антоним сыйфатлар. |  |  |
| 39 | Изложение “Ябалак, тавык, аучы”.  Изложение язу “Ябалак, тавык, аучы”. |  |  |
| 40 | Местоимение.Склонение местоимений.Тест биремнәре.  Алмашлык. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. |  |  |
| 41 | Вопросительные местоимения.Тестовые задания  Сорау алмашлыклары. Тест биремнәре. |  |  |
| 42 | Имя числительное  Сан. |  |  |
| 43 | Количественные имена числительные  Микъдар саннары. |  |  |
| 44 | Порядковые числа. Тестовые задания  Тәртип саннары. Тест биремнәре. |  |  |
| 45 | Сочинение “Керпе”.  Сочинение язу “Керпе”. |  |  |
| 46 | Наречие-как часть речи .  Рәвеш турында төшенчә. |  |  |
| 47 | Наречие в речи ,их правописание .Тест  Телдә еш кулланыла торган рәвешләр, аларның дөрес язылышы. Тест биреме. |  |  |
| 48 | Частицы  Кисәкчәләр. |  |  |
| 49 | Роль частиц в речи.  Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле. |  |  |
| 50 | Союзы.  Бәйлекләр. |  |  |
| 51 | Контрольный диктант “Төлке”.  Контроль диктант. “Төлке”. |  |  |
| 52 | Работа над ошибками .Союзы.  Хаталар өстендә эш. Бәйлекләрнең кулланылышы. |  |  |
| 53 | Словосочетание  Сүзтезмә |  |  |
| 54 | Словосочетание Словарьный диктант .  Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше. Сүзлек диктант |  |  |
| 55 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое  Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. |  |  |
| 56 | Нераспрастранённые и распрастранённые предложения.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. |  |  |
| 57 | Изложение “Кечкенә умартачы”.  Изложение язу “Кечкенә умартачы”. |  |  |
| 58 | Второстепенные члены предложения .Определение .  Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. |  |  |
| 59 | Однородные члены предложения  Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. |  |  |
| 60 | Обращения .Тесты.  Эндәш сүзләр. Тест биремнәре. |  |  |
| 61 | Сочинение. Сочинение. |  |  |
| 62 | Простое и сложное предложение. Тестовые задания.  Гади һәм кушма җөмлә. Тест биремнәре. |  |  |
| 63 | Текст. Тема. Текстовые части  Текст. Тема. Текст өлешләре. |  |  |
| 64 | Этика речи.  Сөйләм этикасы. |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа “Сугыш һәм яз”  Арадаш аттестация эше. Контроль диктант “Сугыш һәм яз”. |  |  |
| 66 | Повествовательные ,побудительные,описательные тексты.  .Хикәяләү, тасвирлау, фикерләү текстлары. |  |  |
| 67 | Закрепление изученного материала .Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. |  |  |
| 68 | Закрепление изученного за год.  Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Тест биремнәре. Йомгак. |  |  |